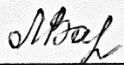


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Городской округ город Михайловка Волгоградской области
МКОУ "Моховская ОШ"

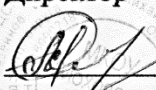
РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей


Макридина Людмила
Васильевна

Протокол № 1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Маркова Светлана
Ивановна
Приказ № 97

от "1" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5510802)
учебного предмета
«Технология»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Климов Сергей Витальевич
учитель технологии

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается

принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены

структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка.

Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к

предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область; алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технология обработки металла. Элементы машиноведения»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки металла. Элементы машиноведения» Раздел.

Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Культура дома.

Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена. Семейные праздники. Подарки. Переписка.

Раздел. Информационные технологии.

Текстовый редактор. Калькулятор. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем,

связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение

создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. *Формирование культуры здоровья и*

эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности

правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач

из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения

баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. *Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы

как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с

целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность

полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с

приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,

собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том

числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от

поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией

трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения. *Принятие себя и других:* признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Технология обработки древесины. Элементы машиноведения» характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники

и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями; научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция); уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач; получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки металла. Элементы машиноведения.»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов

из различных материалов; характеризовать технологические операции ручной обработки
конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных
материалов; правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую
обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую
ценность; выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать
интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных
изделий; строить чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты
и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное
оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур; приводить примеры
наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием
для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название	К-во часов	Основные виды деятельности	Тематические планируемые результаты	Виды п/п раздела, темы часов деятельности	Предметные результаты	Предметные результаты
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (52 ч)							
1.	Тема 22. Технологии как дисциплина и как материалы по внешнему виду. личная ответственность; деятельности; итоговый мастерской и на работы основных компонентов и	22.	Технология как дисциплина и как материалы по внешнему виду. самооценка; принятие учебной цели; выбор способов практической деятельности; и, древесины и итоговый мастерской и на работы основных компонентов и	Научится распознавать материалы по внешнему виду. Научится принимать учебную цель; выбирать способы практической обработки древесины и инструктаж по охране труда. Составлять последовательность проектной деятельности, выполнение правил	Самопознание; Регулятивные: Текущий, «Технологии предмета «Технология» в 5 классе. Вводный графическую документацию. трудности. Развитие у учащихся представления о организации рабочего места; рабочем месте. Древесина. критериях проекта; учебного труда. и свойства. Коммуникативные: пиломатериалов. Виды древесных картам. индивидуальный (группо- детали; вой) план проекта, стартовой изделия и детали. Типы изображений; понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали. Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: профессии, связанные с разработкой и выполнением изделий. Технологический процесс, карта. Столярный рабочий места для обработки древесины. установка и учащимися, и того, что еще неизвестно. Научится вос- Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного Лиственные и хвойные обобщения и систематизации признаки и свойства.	Текущий, «Технологии предмета «Технология» в 5 классе. Вводный графическую документацию. трудности. Развитие у учащихся представления о организации рабочего места; рабочем месте. Древесина. измерения. Выполнять Лиственные и хвойные породы признаки по техническим рисункам, чертежам и картам. индивидуальный (группо- детали; вой) план проекта, стартовой изделия и детали. Типы изображений; понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали. Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: профессии, связанные с разработкой и выполнением изделий. Технологический процесс, карта. Столярный рабочий места для обработки древесины. установка и учащимися, и того, что еще неизвестно. Научится вос- Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного Лиственные и хвойные обобщения и систематизации признаки и свойства.	Цели и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Читать и оформлять адекватное реагирование на планирование организации поведения в измерения. Выполнять пиломатериалов. Виды древесных эскизам, технологическим Отличие изделия от формирование прочитанного; графических изображений: слушать и слышать технический рисунок, эскиз, собеседника, учителя; чертёж. Масштаб. Линии задавать вопросы на Виды проекции детали. Познательные: чертёжей деталей и систематизация; технологическая мыслительный эксперимент; верстак, ручные приспособления. Виды измерительных и Правильная закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка работа с дополнительной литературой. труда. Характерные породы древесины. Характерные Научится организовывать и планировать учебное

Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, последовательность фанера. Области применения промежуточных действий с

Соблюдать правила безопасного труда

сотрудничество с учителем и сверстниками, определять

			древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов.		учетом конечного результата		
2.	Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	22.	<p>Правила безопасного труда при ручной обработке металлов. Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольноизмерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.</p>	<p>Научится распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда</p>	<p>Самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности. Научится определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.</p> <p>Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.</p> <p>Познавательные: сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой;</p>	<p>Текущий, устный, практический, итоговый</p>

3.	Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»	2.	Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового	Научится корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, проявлять устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение. Познавательные: сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной	Текущий, устный, практический, итоговый
4.	Тема «Технологии художественноприкладной обработки материалов»	6.	Технологии художественноприкладной обработки материалов ¹ . Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности. Научится выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделять изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда		Текущий, устный, практический, итоговый

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)

5.	Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними» (4 ч)		Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса	Научится выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстанавливать лакокрасочные покрытия на мебели, осуществлять мелкий ремонт мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготавливать полезные для дома вещи	Самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности. Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь	Познавательные: сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой. Регулятивные: принятие учебной цели;	Текущий, устный, практический, итоговый
----	---	--	--	---	---	---	---

6.	Тема «Эстетика и экология жилища» (2 ч)		Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой	Освоит эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой	выделять существенную Самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	Текущий, устный, практический, итоговый
----	---	--	--	---	--	---	---

Раздел «Информационные технологии». (4 ч)

7.	Тема Графический редактор <i>Microsoft Paint</i>		Информация. Информационные технологии. Виды редакторов. Графический редактор <i>Microsoft WordPad</i> . Правила создания рисунка, эскиза.	Научится - выполнять рисунки, эскизы с помощью графического редактора; - выбирать макет страницы; набирать текст; форматировать текстовый документ;	Самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности. Получить возможность знать: сущность понятий <u>информация</u> , <u>информационная технология</u> ;	Коммуникативные: понимает общую задачу урока и точно выполнять свою часть работы. Познавательные: научится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате	Текущий, устный, практический, итоговый
----	--	--	---	---	--	---	---

8.	Текстовый редактор <i>Microsoft WordPad. Калькулятор</i>	Способы передачи информации. Назначение текстового редактора. Форматирование текстового документа. калькуляторов. Компьютерная программа «Калькулятор». Использование программы для решения различных задач.	- делать расчёты с использованием компьютерной программы «Калькулятор»	виды редакторов; назначение графического редактора, назначение текстового редактора; содержание операций макетирования и форматирования текстовых документов, назначение калькуляторов, компьютерной программы «Калькулятор»; устройство и работу современного калькулятора	совместной работы всего класса. Регулятивные: научится корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	
----	--	--	--	---	---	--

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12 ч)

9.	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (10 ч)	Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической	Научится обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности. Научится обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя;	Текущий, устный, практический, итоговый
		документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта	задавать вопросы на понимание, обобщение. Познавательные: сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный инструктаж. Оборудование рабочего места для ручной обработке древесины.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Вводный инструктаж. Оборудование рабочего места для ручной обработке древесины..	1	0	0		Устный опрос;
3.	Древесина-как природный конструкционный материал..	1	0	0		Устный опрос;
4.	Древесина-как природный конструкционный материал.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Пиломатериалы. Древесные материалы.	1	0	1		Практическая работа;
6.	Пиломатериалы. Древесные материалы.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Графическая документация.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Графическая документация.	1	0	1		Практическая работа;

9.	Этапы создания изделий из древесины.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Этапы создания изделий из древесины.	1	0	1		Практическая работа;
11.	Разметка заготовок из древесины.	1	0	0		Устный опрос;

12.	Разметка заготовок из древесины.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Пиление столярной ножовкой.	1	0	1		Практическая работа;
14.	Пиление столярной ножовкой.	1	0	1		Практическая работа;
15.	Строгание древесины.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Строгание древесины.	1	0	1		Практическая работа;
17.	Сверление древесины.	1	0	0		Устный опрос;

18.	Сверление древесины.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Соединение деталей гвоздями и шурупами.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Соединение деталей гвоздями и шурупами.	1	0	1		Практическая работа;
21.	Склеивание и зачистка изделий из дерева.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Склеивание и зачистка изделий из дерева.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из дерева.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из дерева.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из дерева.	1	0	1		Практическая работа;
26.	Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из дерева.	1	0	1		Практическая работа;

27.	Понятие о механизме и машине.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Понятие о механизме и машине.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Рабочее место для ручной обработки металла.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Рабочее место для ручной обработки металла.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Тонколистовой металл и проволока.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Тонколистовой металл и проволока.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Изображение деталей из металла.	1	0	1		Практическая работа;
34.	Изображение деталей из металла.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка.	1	0	1		Практическая работа;

36.	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Основные приёмы резания тонколистового металла и проволоки. Зачистка деталей.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Основные приёмы резания тонколистового металла и проволоки. Зачистка деталей.	1	0	0		Устный опрос;

39.	Гибка тонколистового металла и проволоки.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Гибка тонколистового металла и проволоки.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Пробивание и сверление отверстий.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Пробивание и сверление отверстий.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла.	1	0	1		Практическая работа;
44.	Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла.	1	0	0		Устный опрос;

45.	Интерьер дома.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Интерьер дома.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Уход за одеждой и книгами.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Уход за одеждой и книгами.	1	0	1		Практическая работа;
49.	Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена.	1	0	1		Практическая работа;

50.	Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена.	1	0	1		Практическая работа;
-----	--	---	---	---	--	----------------------

51.	Культура поведения в семье.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Культура поведения в семье.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Семейные праздники. Подарки. Переписка.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Семейные праздники. Подарки. Переписка.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Информационные технологии. Графический редактор.	1	0	1		Практическая работа;
56.	Информационные технологии. Графический редактор.	1	0	1		Практическая работа;
57.	Текстовый редактор.	1	0	1		Практическая работа;
58.	Текстовый редактор.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Калькулятор	1	0	1		Практическая работа;
60.	Калькулятор	1	0	0		Устный опрос;

61.	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Выполнение творческого проекта.	1	0	0		Устный опрос;

64.	Выполнение творческого проекта.	1	0	1		Практическая работа;
65.	Выполнение творческого проекта.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Выполнение творческого проекта.	1	0	1		Практическая работа;
67.	Выполнение творческого проекта. Защита проекта.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Выполнение творческого проекта. Защита проекта.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	24		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/ В, Д, Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский

«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ методическое

пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

uchi.ru

РЭШ

infourok.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ