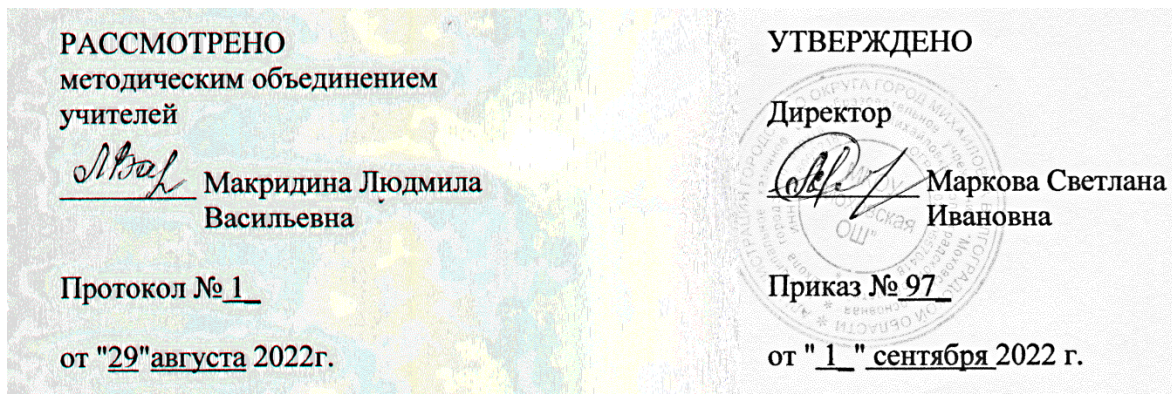


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Городской округ город Михайловка Волгоградской области
МКОУ "Моховская ОШ"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Информатика»
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Климов Сергей Витальевич
учитель технологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся

значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики; 3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 7 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.

Информация и информационные процессы

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, ме-

тапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельно-

сти, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды: освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:



осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.




ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:



- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода/вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.






ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ







№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	кон- троль- ные работы	практические работы				
Раздел 1. Теоретические основы информатики.								
1.1.	Информация и информационные процессы	3	0	0		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.);</p> <p>Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</p> <p>Оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и др.)</p>	Устный опрос	<p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)</p> <p>Сайт bosova.ru:  1.1. Информация и данные  1.2. Информационные процессы</p>




1.2.	Представление информации	4	0	0		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;</p> <p>Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</p> <p>Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</p>	Устный опрос; Практическая работа	<p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)</p> <p>Сайт bosova.ru:  1.3. Представление информации  1.4. Двоичное представление данных  1.5. Измерение информации</p>
------	--------------------------	---	---	---	--	---	--------------------------------------	--



						<p>Определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</p> <p>Подсчитывать количество текстов дан-ной длины в данном алфа-вите;</p> <p>Оперировать единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</p> <p>Кодировать и декодировать текстовую информацию с использованием кодовых таблиц;</p> <p>Вычислять информационный объём текста в заданной кодировке;</p> <p>Оценивать информационный объём графических данных для растрового изображения;</p> <p>Определять объём памяти, необходимый для представления и хранения звукового файла</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Итого по разделу		7						
Раздел 2. Цифровая грамотность.								
2.1.	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	2	0	1		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</p> <p>Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</p> <p>Получать информацию о характеристиках компьютера</p>	Устный опрос; Практическая работа	<p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)</p> <p>Сайт bosova.ru:  2.1. Основные компоненты компьютера и их функции  2.2. Программное обеспечение компьютера</p>
2.2.	Программы и данные	4	0	4		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</p>	Устный опрос; Практическая работа	<p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)</p> <p>Сайт bosova.ru:</p>

					<p>Определять основные характеристики операционной системы;</p> <p>Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе;</p> <p>Выполнять основные операции с файлами и папками;</p> <p>Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры);</p> <p>Использовать программы-архиваторы;</p> <p>Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;</p> <p>Планировать и создавать личное информационное пространство</p>		<p> 2.3. Файлы и каталоги</p> <p> 2.4. Пользовательский интерфейс</p> <p> 2.5. Компьютерные сети</p>
2.3.	Компьютерные сети	3	0	2	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Осуществлять поиск информации по ключевым словам, и по изображению;</p> <p>Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет;</p> <p>Восстанавливать адрес веб-ресурса из имеющихся фрагментов;</p> <p>Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видеоконференцсвязи</p>	Устный опрос; Практическая работа	<p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)</p> <p>Сайт bosova.ru:  2.2. Программное обеспечение компьютера</p> <p> 2.6. Современные сервисы интернеткоммуникации и правила их использования</p>
Итого по разделу		9					

Раздел 3. Информационные технологии							
3.1.	Текстовые документы	7	0	5		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа</p> <p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)</p>
						<p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;</p> <p>Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</p> <p>Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц);</p> <p>Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки;</p> <p>Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов</p>	<p>Сайт bosova.ru:</p> <p> 3.1. Текстовые документы и технологии их создания</p> <p> 3.2. Создание текстовых документов на компьютере</p> <p> 3.3. Форматирование текста</p> <p> 3.4. Структурирование и визуализация информации в текстовых документах</p> <p> 3.5. Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов</p> <p> 3.6. Оценка количественных параметров текстовых документов</p>

3.2.	Компьютерная графика	5	0	5		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;</p> <p>Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</p> <p>Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора</p>	Устный опрос; Практическая работа	<p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)</p> <p>Сайт bosova.ru:  4.1. Формирование изображения на экране монитора  4.2. Компьютерная графика  4.3. Создание и обработка графических изображений</p>
------	----------------------	---	---	---	--	---	--------------------------------------	--

3.3.	Мультимедийные презентации	4	0	2		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;</p> <p>Создавать презентации, используя готовые шаблоны</p>	Устный опрос; Практическая работа	<p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)</p> <p>Сайт bosova.ru:  5.1. Технология мультимедиа  5.2. Компьютерные презентации</p>
------	----------------------------	---	---	---	--	--	--------------------------------------	--

Итого по разделу:	16			
Резервное время	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	кон- троль- ные работы	практические работы		
1.	Цели изучения предмета «Информатика». Техника безопасности и правила работы на компьютере	1	0	0		Устный опрос
2.	Информационные процессы. Обработка информации. Хранение и передача информации.	1	0	0		Устный опрос
3.	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1	0	0		Устный опрос
4.	Представление информации.	1	0	0		Устный опрос
5.	Дискретная форма представления информации.	1	0	0		Устный опрос
6.	Единицы измерения информации.	1	0	0		Устный опрос
7.	Решение задач по теме «Дискретная форма представления информации» и «Единицы измерения информации». Подготовка к контрольному тестированию.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование
8.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Контрольное тестирование № 1.	1	0	0		Устный опрос
9.	Анализ контрольного тестирования.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа

10.	Основные компоненты компьютера.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
11.	Персональный компьютер.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
14.	Файлы и файловые структуры.	1	0	0		Устный опрос
15.	Пользовательский интерфейс. Подготовка к контрольному тестированию.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Контрольное тестирование №2.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование
17.	Формирование изображения на экране компьютера.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
18.	Компьютерная графика.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа

19.	Создание графических изображений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации» Контрольное тестирование № 3.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
21.	Текстовые документы и технологии их создания.	1	0	0		Устный опрос
22.	Создание текстовых документов на компьютере.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
23.	Прямое форматирование.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование
24.	Стилевое форматирование.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
25.	Визуализация информации в текстовых документах.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
28.	Оформление реферата «История вычислительной техники».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование
29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Контрольное тестирование № 4.	1	0	0		Устный опрос

30.	Технология мультимедиа.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
31.	Компьютерная презентация. Рекомендации по созданию презентаций.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа
32.	Создание мультимедийной презентации.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа».	1	0	0		Устный опрос; Тестирование
34.	Обобщение и систематизация основных понятий курса. Защита сообщений (презентаций).	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / Л.Л. Босова; А.Ю. Босова / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 472 с.: ил.

Сайт bosova.ru: <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
(<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>)

Сайт bosova.ru:

Интерактивные тесты к новому учебнику 7 класса

Глава 1. Информация и информационные процессы	
Тест «Информация и данные»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/n7osdjteabn7m
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/bkcvz2kaqzuhg
Тест «Информационные процессы»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/gtec6oxongeaw
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/37ek7dq6mykpu
Тест «Представление информации»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/cwzpeuyxzmuc
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/xc4gitxoqcbje
Тест «Двоичное представление данных»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/nynqdukgkuv76
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/rtolyczaz4tul4
Тест «Измерение информации»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/g7jdy54f6jggy
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/xlkphhratg364
Итоговое тестирование по главе 1	https://onlinetestpad.com/ln2qchumy3ctg
Глава 2. Компьютер — универсальное устройство обработки данных	
Тест «Основные компоненты компьютера и их функции»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/llov2eejhfnso
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/otnj5zvbybaqy
Тест «Программное обеспечение компьютера»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/slnc4igohcsla
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/d3ovxjpgmqayi
Тест «Файлы и каталоги»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/p3yilhkgoldro
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/7xdxhn7ogiaqs

Тест «Пользовательский интерфейс»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/oo3atahddy4e
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/z4tzplahciuby
Тест «Компьютерные сети»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/snhm7c5r66n74
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/rrsn6gwpee62m
Тест «Современные сервисы интернет-коммуникаций и правила их использования»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/2xmx742lqor6
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/uem6ss6xxbzu4
Итоговое тестирование по главе	https://onlinetestpad.com/6j75eeht5ex4s
Глава 3. Обработка текстовой информации	
Тест «Текстовые документы и технология их создания»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/phkcmmnphtd7i
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/q6oaattpoc7ga
Тест «Создание текстовых документов на компьютере»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/efhse4ftf6onk
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/uifosq5dziccm
Тест «Форматирование текста»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/zlz4t5bzmixzm
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/ztaxsb36n6ryk
Тест «Структурирование и визуализация информации в текстовых документах»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/fr52lxzomme4w
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/kwcmynkxjix6c
Тест «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/rvxq4su346w3y
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/l5i4wrmaierek
Тест «Оценка количественных параметров текстовых документов»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/ropaozfxueeao
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/ort6it3thlfom
Итоговое тестирование по главе 3	https://onlinetestpad.com/6modgyvryjfyo

Глава 4. Обработка графической информации	
Тест «Формирование изображения на экране монитора»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/6iigqkxiromgu
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/3ym2nfb4uh6uu
Тест «Компьютерная графика»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/s76wamga2jrlq
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/25pmol3jmkiik
Тест «Создание и и обработка графических изображений»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/z74xg2tg6clsk
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/t7zfdigcwuzs4
Итоговое тестирование по главе 4	https://onlinetestpad.com/mp54p3qze7p3s
Глава 5. Мультимедиа	
Тест «Технология мультимедиа»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/iff6turcjyc7y
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/tyeipklpco3m6
Тест «Компьютерные презентации»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/6vtblqhlstno
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/e4axo4vdjsax2
Итоговое тестирование по главе 5	https://onlinetestpad.com/2kir3brtrz3zs

Презентации к новому учебнику информатики 7 класса

Глава 1. Информация и информационные процессы



[1.1. Информация и данные](#)



[1.2. Информационные процессы](#)



[1.3. Представление информации](#)



[1.4. Двоичное представление данных](#)



[1.5. Измерение информации](#)

Глава 2. Компьютер — универсальное устройство обработки данных



[2.1. Основные компоненты компьютера и их функции](#)



[2.2. Программное обеспечение компьютера](#)



[2.3. Файлы и каталоги](#)



[2.4. Пользовательский интерфейс](#)



[2.5. Компьютерные сети](#)



2.6. Современные сервисы интернет-коммуникации и правила их использования Глава

3. Обработка текстовой информации



3.1. Текстовые документы и технологии их создания



3.2. Создание текстовых документов на компьютере



3.3. Форматирование текста



3.4. Структурирование и визуализация информации в текстовых документах



3.5. Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов



3.6. Оценка количественных параметров текстовых документов Глава

4. Обработка графической информации



4.1. Формирование изображения на экране монитора



4.2. Компьютерная графика



4.3. Создание и обработка графических изображений

Глава 5. Мультимедиа



5.1. Технология мультимедиа



5.2. Компьютерные презентации